

1. 成果简介及主要解决的教学问题

培养植物生产类创新型人才是服务乡村振兴重大战略，着力解决种植业关键科技问题的根本途径。针对植物生产类研究生教育中“学科和专业建设融合不深，传统人才培养模式效率不高”的问题，2008年以来，依托8项部省级教改项目，提出“贯通培养与科教融合”育人理念，通过本研培养方案融合、科研教学资源融合、本研师资队伍融合，构建作物学、草学和植物保护等多学科交叉融合的植物生产类学科群，推动本研教育有效衔接，构建“一核二翼三平台四协同”（“1234”）人才培养体系，健全制度和条件保障机制，形成了学科专业有机融合的创新型人才培养模式。

经过10余年教改研究和实践探索，学科育人和科技创新能力极大提升。植物生产类学科群已成为西南农业高层次人才培养中心，培养研究生3600余人，“作物学”两次入选国家双一流学科建设；草学和植物保护获批教育部一级学科博士点，5个本科专业入选国家一流专业。建成国家级一流课程1门、精品课程2门；获全国高等农业院校优秀教材3部；新增长江学者、杰青等国家级人才8人次和国家级教学团队2个，导师团队获批1个国家自然科学基金委创新研究群体、10余个省部级创新团队，全国教书育人楷模马均教授向习总书记汇报水稻生产新技术；建成省部共建西南作物基因资源发掘与利用国家重点实验室、作物科学实验教学示范中心2个国家级科研教学平台。

学生创新创业和实践能力显著提升。研究生对科技创新贡献率超70%，参与发表SCI论文1300余篇，其中在Science、Cell、Nat Genet.、PNAS等一流期刊发表论文22篇。获全国百篇优秀博士论文1篇、提名3篇，中国作物学会优秀博士论文2篇；参与选育植物新品种170余个、发明专利200余项；获创新创业作品国家级奖励14项，全国十佳科技小院研究生奖2人。研究生就业率保持在95%以上，70%以上博士到科研院所和高校、50%以上硕士到政府事业单位工作。涌现出全国大学生创业百强的彭洁等优秀研究生创新创业典型。

该成果已被全国20余所大学的相关学科借鉴应用，得到同行、同类高校和用人单位广泛好评。

主要解决的教学问题：

①学科建设与专业建设融合不深。在重科研、轻教学的氛围下，学科建设与专业建设存在脱节。

②人才培养模式创新性不强。原有人人才培养知识体系与“顶天”的科技创新、“立地”的产业需求结合均不够紧密。

③人才培养条件及保障机制不足。原有育人条件投入和制度保障机制不够健全。