

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 坚持科教融合和本研贯通培养理念，重构人才培养方案和科教资源融合模式

构建以作物学为优势，草学为特色，植物保护为支撑，多学科交叉融合的学科专业群。统筹设计本研不同层次的人才培养目标和贯通式培养方案，如本科生可选修适宜的研究生课程、二年级选拔优秀学生与博导双向选择进入科研团队、四年级进入硕士阶段，贯通本研衔接。

强化科研教学融合育人机制，建立“学科群-导师-研究生-本科生”的本研一体化教学团队。依托学科科研项目和创新创业训练计划等，充分发挥研究生和本科生间的导学和传承作用。

建立本研师资队伍融合模式，全面推行学术导师责任制，构建研究生导师为本科生授课长效机制。推动科研项目融入教学过程、科研成果融入课堂教学，保证本研衔接教育的前沿性和先进性。

(2) 坚持服务国家战略的育人导向，构建创新型人才培养体系

大力推进研究生分类培养模式改革，以提高人才培养质量为“核心”，打造高水平导师团队和课程体系为“两翼”，即一是组建跨学科跨行业高水平国际化导师队伍，形成一支包括长江学者、杰青、优青、各级教学名师等在内的特色鲜明且学术造诣高的师资队伍；二是重构学术型和专业型研究生分类培养的知识体系，前者注重科教融合，后者强化产研协同。同时，借助国家公派留学和引智项目提升导师队伍和课程体系国际化水平。

整合植物生产类学科群科研教学资源，共建部省重点实验室、工程技术中心、教学实验示范中心“三类平台”，全面推进平台资源开放共享。与知名科研院所、高校、地方政府、大中型企业共建协同创新实践基地，形成“校-院、校-校、校-地、校-企”“四协同”实践育人模式。

(3) 坚持以提升学科专业融合度为目标，完善人才培养保障机制建设

优化制度建设，为深化科教融合提供全面保障。修订了《学科建设管理办法》、《学科建设双支计划》和《专业建设支持计划》、《新时代大学生创新能力培养“登峰计划”》等文件，明确学科专业运行机制，优先发展作物学为核心的植物生产类高峰学科群，优化资源配置，推动本研贯通培养，切实发挥学科在专业建设和人才培养中的引领作用。

优化考核评价体系，严格培养环节，充分调动师生推进科教融合的积

极性，形成“学科-平台-团队-教师-学生”五位一体的培养质量监控和考核评价体系，注重考核平台和团队课题吸纳参与研究的学生人数、学生取得的科研成果和竞赛获奖产出等内容，发挥多要素协同保障人才培养质量的作用。